



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области  
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора

Н.М. Сидоркина

"24" апреля 2023



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

по дисциплине

«Организация социальной работы с молодёжью»

для обучающихся по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность Социальная работа в системе социальных служб

2022 года набора

Волгодонск

2023

## Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине  
«Организация социальной работы с молодёжью»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа направленность Социальная работа в системе социальных служб

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от « 24 » 04 2023г.

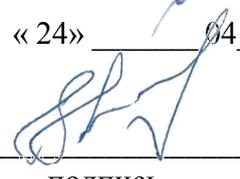
Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Кандидат.социол.наук

  
\_\_\_\_\_ Лабунская В.И.  
подпись

« 24 » \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2023г.

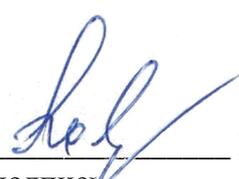
Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов  
подпись

« 24 » \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2023г.

**Согласовано:**

Директор ГБУ СОН РО «СРЦ г. Волгодонска»

  
\_\_\_\_\_ Г.В. Голикова  
подпись

« 24 » \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2023г.

Директор АНО ЦСОН «Милосердие»

  
\_\_\_\_\_ Т.Г. Горчанюк  
подпись

« 24 » \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2023г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)  
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Организация социальной работы с молодёжью»

проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по «Организация социальной работы с молодёжью»

проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Организация социальной работы с молодёжью»

проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Организация социальной работы с молодёжью»

проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

## **1 . Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-2: Способен к определению порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций <sup>4</sup>
УК-2	УК-2.1	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Л., П.р., С.р	1.1.-1.7 2.1.-2.6 3.1-3.7 4.1-4.7	Контрольные вопросы № 1-50	Ответы на экзаменационные вопросы; выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования.
	УК-2.2	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ				
	УК-2.3	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах				
ПК-2	ПК-2.1	Знает теорию и технологию социальной работы и условия их применения, российский и зарубежный опыт практической	Л., П.р., С.р	1.1.-1.7 2.1.-2.6 3.1-3.7 4.1-4.7	Контрольные вопросы № 1-50	Ответы на экзаменационные вопросы; выполнение

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

<sup>3</sup> Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

<sup>4</sup> Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		социальной работы, основы проектирования и прогнозирования в социальной работе, основные типы проблем граждан – получателей социальных услуг; основные виды и формы социального обслуживания, инфраструктуру реализации социальных услуг; основы самоорганизации и самообразования специалистов по социальной работе.					практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования.
	ПК-2.2	Умеет прогнозировать результаты оказания социальных услуг, оказывать социальные услуги на основе диагностики проблемы, обосновывать использование конкретных социальных технологий, взаимодействовать с другими специалистами и учреждениями при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки, учитывать индивидуальные особенности гражданина при оказании социальных услуг, повышать профессиональную квалификацию.					
	ПК-2.3	Владеет приемами выявления потенциала гражданина и его окружения в решении проблем, способами разработки и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг, методами предоставления видов и форм социального обслуживания					

		для достижения конкретной цели, технологией обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами и организациями по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации.				
--	--	--	--	--	--	--

## **1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Организация социальной работы с молодёжью» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная работа с молодёжью» проводится в форме экзамена.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Текущий контроль (50 баллов <sup>5</sup> )						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации		
Блок 1			Блок 2						
Лекционные занятия (X <sub>1</sub> )	Практические занятия (Y <sub>1</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>1</sub> )	Лекционные занятия (X <sub>2</sub> )	Практические занятия (Y <sub>2</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>2</sub> )	от 0 до 50 баллов	Менее 61 балла – неудовлетворительно; 61-75 – удовлетворительно; 76-90 – хорошо; 91-100 балла – отлично		
-	-	-	-	-	-				
Сумма баллов за 1 блок = X <sub>1</sub> + Y <sub>1</sub>			Сумма баллов за 2 блок = X <sub>2</sub> + Y <sub>2</sub>						

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	-	-
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
- устный опрос (УО)	-	-
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен проводится в устной форме		

<sup>5</sup> Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (91-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом<sup>6</sup>;
  - обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
  - обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
  - ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
  - обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
  - на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.
- Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (76-90 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (61-75 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 61 балла) выставляется обучающемуся, если:

---

<sup>6</sup> Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками находить стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Организация социальной работы с молодёжью» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Социальная работа с молодёжью» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на экзамене.

Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

## **2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

Устный опрос

Перечень вопросов для устного опроса определены содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

### **2.2 Типовые экзаменационные материалы**

#### **2.2.1 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы для экзамена.

1. Понятие молодёжи
2. Молодёжь как особая социально-демографическая группа.
3. Социология молодёжи
4. Молодёжный возраст в возрастной стратификации
5. Молодость как этап жизненного цикла.
6. Биогенетические теории юности.
7. Психогенетические теории юности.
8. Профессиональная деятельность бакалавра по работе с молодёжью
9. Сущность и особенности процесса социализации.
10. Противоречивость социализации современной молодёжи.
11. Ценностные ориентации современной молодёжи.
12. Аксиологическая динамика в молодёжной среде
13. Молодёжь в системе социальной стратификации.
14. Молодёжь и имущественное неравенство.
15. Молодёжь как социально уязвимая категория населения.
16. Сущность государственной молодёжной политики в Российской Федерации.
17. Содержание социальной работы с молодёжью.
18. Основные виды деятельности учреждений социального обслуживания молодёжи.
19. Система учреждений органов по делам молодёжи.
20. Социальная помощь уязвимым категориям молодёжи.
21. Отношение государства к проблемам молодёжи за рубежом в странах Западной Европы (Германия, Великобритания, Швеция).
22. Молодежная политика в США
23. Молодёжная политика ООН.
24. Гендерный подход к анализу социальных явлений.
25. Понятие "пол" и "гендер".
26. Гендерные стереотипы.
27. Социальная работа с девушками и молодыми женщинами.
28. Социальная работа с юношами и молодыми мужчинами.
29. Проблема религиозности молодёжи.
30. Молодёжь и религиозные секты.
31. Религиозный фактор в работе с молодёжью.
32. Современное определение социального служения и добровольческой деятельности.
33. Участие в социальном служении и личностное развитие молодых людей.

34. Волонтерское движение в России и за рубежом.
35. Молодёжная субкультура.
36. Особенности молодёжного досуга.
37. Современные подходы к социальной работе в сфере молодёжного досуга.
38. Социальные проблемы образования молодёжи.
39. Технологии социальной работы в сфере образования.
40. Социальная работа в сфере образования.
41. Социальная работа с различными категориями молодёжи в сфере образования.
42. Молодёжь на рынке труда.
43. Молодёжь и безработица.
44. Содействие занятости и трудоустройству молодёжи.
45. Проблемы современной семьи.
46. Объекты государственной семейной политики.
47. Понятие молодой семьи и её проблемы.
48. Основные направления комплексной поддержки молодой семьи.
49. Государственные программы поддержки молодой семьи.
50. Федеральная целевая программа «Молодёжь России».

Пример экзаменационного задания по дисциплине  
«Организация социальной работы с молодёжью»



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Донской государственной технической университет»  
в г. Волгодонске Ростовской области  
ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске

Факультет Технологии и менеджмент

Кафедра Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1  
на 2019 /2020 учебный год

Дисциплина Организация социальной работы с молодёжью

1. Понятие молодёжи.
2. Федеральная целевая программа «Молодёжь России».
3. Практическое задание.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

В.И. Кузнецов \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

(дата)

*Методика формирования оценки и критерии оценивания промежуточной аттестации (экзамен):* максимальное количество баллов при полном раскрытии вопросов и верном решении практической задачи билета:

- 1 теоретический вопрос (*1 уровень*) -10 баллов;
- 2 теоретический вопрос (*2 уровень*) -15 баллов;
- 3 практическая задача (*3 уровень*) -25 баллов;

Итого: экзамен – 50 баллов.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Социальная работа с молодёжью» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине  
«Организация социальной работы с молодёжью»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2	УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения		Вопросы к экзамену № 1-50	УК-2.2 Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ		Вопросы к практической работе № 1 - 35	УК – 2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах		Вопросы к экзамену № 1-50
ПК-2	ПК-2.1 Знает теорию и технологию социальной работы и условия их применения, российский и зарубежный опыт практической социальной работы, основы проектирования и прогнозирования в социальной работе, основные типы проблем граждан – получателей социальных услуг; основные виды и формы социального обслуживания,		Вопросы к экзамену № 1-50	ПК-2.2 Умеет прогнозировать результаты оказания социальных услуг, оказывать социальные услуги на основе диагностики проблемы, обосновывать использование конкретных социальных технологий, взаимодействовать с другими специалистами и учреждениями при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки,		Вопросы к практической работе № 1 - 35	ПК-2.3 Владеет приемами выявления потенциала гражданина и его окружения в решении проблем, способами разработки и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг, методами предоставления видов и форм социального обслуживания для достижения		Вопросы к экзамену № 1-50

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	инфраструктуру реализации социальных услуг; основы самоорганизации и самообразования специалистов по социальной работе.			учитывать индивидуальные особенности гражданина при оказании социальных услуг, повышать профессиональную квалификацию.			конкретной цели, технологией обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами и организациями по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации.		

Примечание

\* берется из РПД

\*\* сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

## Карта тестовых заданий

**Компетенция** ПК-2. Способен к определению порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг

**Индикатор** ПК-2.3. Владеет приемами выявления потенциала гражданина и его окружения в решении проблем, способами разработки и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг, методами предоставления видов и форм социального обслуживания для достижения конкретной цели, технологией обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами и организациями по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации

**Дисциплина** Организация социальной работы с молодежью

### Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

**Задания закрытого типа**

**Задания альтернативного выбора**

*Выберите один правильный ответ*

### Простые (1 уровень)

1. Молодёжь в обществе – это:

- А) субкультура;
- Б) социальная общность;
- В) **социально-демографическая группа**

2. Теория З.Фрейда о четырёх стадиях развития психосексуальности у личности относится к:

- А) биогенетическим теориям;
- Б) социогенетическим теориям;
- В) **психогенетическим теориям**

3. В содержательной классификации ценностей такие ценности, как честность, бескорыстие, доброжелательность – относятся к ценностям:

- А) **межличностного общения;**
- Б) общественного признания;

В) смысложизненным.

4. Исторически и социально нелокализуемые ценности, разделяемые всеми социальными общностями, народами, социальными группами:

А) смысложизненные;

Б) демократические;

**В) общечеловеческие**

5. Основные социальные функции молодёжи:

**А) воспроизводственная, инновационная, трансляционная;**

Б) творческая, инновационная, производственная;

В) трансляционная, адаптационная, регулирующая.

6. Ограничение доступа к жизненно важным ресурсам, осложняющее существование индивида, его самореализацию, участие в профессиональной деятельности:

**А) социальная уязвимость;**

Б) естественнонаучная уязвимость;

В) человеческая уязвимость.

### **Средне-сложные ( 2 уровень)**

7. Целью социальной помощи группе социально уязвимой молодёжи является:

**А) усиление способности человека к успешному социальному функционированию;**

Б) обеспечение удовлетворения социокультурных потребностей;

В) решение жилищных проблем.

8. Социальная помощь социально уязвимым категориям молодёжи имеет несколько направлений. Одно из них предполагает вовлечение молодых людей в социально одобряемую деятельность в свободное время, развитие интересов, этических ценностей:

**А) рекреационное;**

Б) ресоциализирующее;

В) психокоррекционное.

9. Эта форма социальной помощи уязвимым категориям молодёжи рассчитана на выбор активных способов деятельности, стремление изменить обстоятельства с целью поддержания достойных условий жизни для себя и зависящих от него людей:

А) социально-профессиональное сопровождение;

Б) взаимопомощь;

**В) самопомощь**

10. К основным видам деятельности учреждений социального обслуживания молодёжи относятся:

А) проектирование и прогнозирование;

**Б) консультирование и профилактико-реабилитационная деятельность;**

В) маркетинг

11. Маятниковая миграция молодёжи

А) перемещение молодёжи из одного государства в другое;

Б) частые поездки в гости, в командировки;

**В) регулярные выезды из данного пункта и возвращение в него**

12. Понятие гендера:

- А) статус индивида как самца или самки;
- Б) социальная модель женщин и мужчин, определяющая их статус и роль в обществе;**
- В) понятие телесного несходства женщин и мужчин

13. Сформировавшиеся в культуре обобщённые представления о поведении мужчин и женщин:

- А) гендерные стереотипы;**
- Б) этнические традиции;
- В) традиционные модели поведения

14. Основа гендерных исследований в современной науке в исследовании:

- А) выявление биологических и физических различий между полами;
- Б) анализ власти и доминирования, утверждаемых через гендерные роли;**
- В) анализ социокультурных различий между полами.

15. Программа социальной реабилитации юных матерей включает несколько аспектов.. Данное направление включает помощь в освоении новой социальной роли – материнства, работа с социальным окружением, создание позитивной семейной ситуации. Это:

- А) психокоррекционный аспект;**
- Б) социально-бытовой аспект;
- В) правовой аспект

16. В программе социальной реабилитации юных матерей данный аспект связан с адаптацией юной матери в социуме, определением её статусных позиций, изменением мировоззренческих установок. Это:

- А) правовой аспект;
- Б) социальное направление;**
- В) психологический аспект

17. Половое воспитание молодёжи имеет важное значение в социальной работе такого направления, как:

- А) профилактика раннего материнства;**
- Б) реадaptация юных матерей в отношении к собственному ребёнку;
- В) психокоррекция поведения юных матерей.

18. Формирование культуры «унисекс» в современном обществе характеризуется:

- А) ориентаций молодых людей на добрачные сексуальные отношения;
- Б) гендерной асимметрией в сфере образования;
- В) отсутствием разграничения в мужском и женском поведении, стиле одежды, привычках**

19. В законодательной деятельности государства особое внимание уделяется улучшению социального положения:

- А) мужчин;
- Б) женщин;**
- В) представителей обоих полов

20. Согласно Федеральному закону «О молодёжной политике в Российской Федерации» 2020г. возрастная граница молодёжи определяется как:

- А) от 12 до 35 лет
- Б) от 14 до 35 лет**
- В) от 14 до 30 лет

21. Направление «Организация социальной работы с молодёжью» начало готовить специалистов в российском социальном образовании:

А) с 1991 года

**Б) с 2011 года**

В) с конца 90-х годов

22. Волонтеры – это:

А) деятели церкви, работающие в социальных проектах;

Б) работники социальных служб, вносящие личный вклад в решение проблем уязвимых граждан;

**В) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда**

### Сложные (3 уровень)

23. Современная наука рассматривает следующие теории молодёжи:

А) структурно-функционального анализа, социальной мобильности, теория социальных ролей

**Б) биосоциологическая теория, гуманистическая концепция, теория киберсоциализации, концепция культурной нормализации**

В) психогенетическая, психоанализ, теория культурного переноса

24. Теория поколений, созданная учеными США и установившая 20-летний период сменяемости поколений, выделяет такие архетипы:

А) герои, художники, пророки, кочевники

Б) ученые, художники, артисты, архитекторы

В) герои, революционеры, солдаты, командиры

25. В классификации возрастов Пифагора молодость обозначена как «лето жизни» и относится к возрасту:

А) от 20 до 40 лет

Б) от 15 до 30 лет

В) от 20 до 30 лет.

### Задания на установление соответствия

*Установите соответствие между левыми и правыми столбцами*

#### Простые (1 уровень)

26. Установите соответствие:

**(1А, 2Б)**

1. Формы работы с молодежью

2. Мероприятия в организации работы с молодёжью

А) беседа, диспут, конкурс, игра

Б) экскурсия, поход, концерт

27. Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

1. Краткая конструктивная презентация проекта с целью заинтересовать, привлечь

2. Аудиопрограммы, блоги, которые можно скачать или слушать он-лайн, могут быть в виде интервью, диалога

- А) подкасты
- Б) питч, питчинг

### **Средне-сложные (2 уровень)**

28. Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

1. Система практических способов осуществления деятельности, достижения цели
2. Одна из отраслей социальных технологий, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку молодых граждан

- А) технология социальной работы с молодёжью
- Б) методы социального обслуживания

29. Установите соответствие:

**(1А, 2В)**

1. Принципами данной образовательной технологии являются: гуманизм, индивидуальный подход, сотрудничество
2. Принципами данной образовательной технологии являются создание проблемных ситуаций в обучении, творческое овладение знаниями, развитие мыслительных способностей

- А) гуманно-личностная технология
- Б) интерактивная образовательная технология
- В) технология проблемного обучения

30. Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

1. Этот тип проекта основан на внедрении новых разработок, изменений
2. Этот тип проекта основан на повышении уровня знаний, компетенций, совершенствовании системы образования
3. Этот тип проекта основан на реализации за счет бюджетных средств

- А) образовательный проект
- Б) инновационный проект

31. Установите соответствие:

**(1А, 2В)**

1. Подростковый возраст имеет границы
2. Этап юности в возрастном периоде молодёжи имеет границы

- А) 11-15 лет
- Б) 20-30 лет
- В) 17-23 года

32. Установите соответствие:

**(1А, 2Б)**

1. Для этой возрастной группы молодёжи характерны самостоятельность, самоопределение, сокращение привязанности к родителям, а также страх выбора и самостоятельной жизни
2. Для этой возрастной группы молодёжи характерны демонстрация готовности личности к жизни в обществе, конструктивному общению, ответственность, продолжающаяся финансовая зависимость от семьи

- А) старший школьный возраст 16-17 лет
- Б) юность 17-23 года
- В) молодость 23-35 лет

33. Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

1. В российском осмыслении теории поколений это поколение отличается стремлением к свободе, мобильности, «жизни» в социальных сетях, ориентация на ЗОЖ
2. В российском осмыслении теории поколений это поколение появилось в период бурного роста населения, отличается оптимизмом, гордостью за родину, послевоенное время воспитало в них строителей будущего

- А) Беби-бумеры
- Б) поколение Z

34. Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

1. Гражданская ответственность в РФ наступает с
2. Правовая ответственность в РФ наступает с

- А) с 14 лет
- Б) с 18 лет
- В) с 21 года

### **Сложные (3 уровень)**

35. Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

1. Эта наука о законах воспитания и образования молодёжи, о закономерностях передачи социального опыта старшего поколения младшему
2. Эта наука о молодёжи как социально-демографической группе, её психологической, педагогической, демографической специфике

- А) ювенология
- Б) педагогика
- В) социология молодёжи

### **Задания открытого типа**

#### **Задания на дополнение**

*Напишите пропущенное слово*

### **Простые (1 уровень)**

36. Конкретные мероприятия, практическая деятельность, комплексы взаимосвязанных действий - это \_\_\_\_\_ работы с молодёжью (**формы**)

37. Такая форма работы с молодёжью может быть образовательной, просветительской, этической, воспитательной, может быть вопросно-ответной – это \_\_\_\_\_ (**беседа**)

38. Спор, обмен мнениями по определенной теме, участников которого следует готовить заранее, определив его точку зрения, - \_\_\_\_\_ (**диспут**)

39. Рабочая мастерская, форма активного обучения молодёжи, близка к мастер-классу и тренингу - \_\_\_\_\_ (**воркшоп**)

40. Имитационный активный метод решения проблемной ситуации, переключается с проектной технологией, позволяет глубоко погрузиться в проблематику - \_\_\_\_\_ (**кейс**)

41. Система практических способов осуществления деятельности, достижения цели - \_\_\_\_\_ (**методы**)

42. Процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности. Тесно связано с образованием и обучением. Это - \_\_\_\_\_ (**воспитание**)

### **Средне-сложные (2 уровень)**

43. \_\_\_\_\_ — это полное физическое, духовное и социальное благополучие, а не только отсутствие каких-то болезней или физических недостатков (**здоровье**)

44. Лицо, принадлежащее к населению данного государства, пользующееся всеми правами, которые обеспечиваются законами данного государства, и исполняющее в соответствии с законами обязанности, на него распространяются законы страны, совокупность прав и обязанностей, социальная защита личности со стороны государства - \_\_\_\_\_ (**гражданин**)

45. \_\_\_\_\_ — социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, социального положения и обусловленных тем и другим социально-психических свойств, которые определяются общественным строем, культурой и закономерностями социализации. Возрастные границы — от 16—17 до 35 лет (**молодёжь**)

46. Ощущение, осознание личностью или группой сокращения или лишения возможностей удовлетворения основных жизненных потребностей \_\_\_\_\_ (**депривация**)

47. Лица, не достигшие возраста, с которым закон связывает наступление дееспособности, то есть не достигшие 16 лет, - \_\_\_\_\_ (**несовершеннолетние**)

48. Определенное состояние здоровья, вызванное заболеванием или увечьем, при котором человек, работник не имеет возможности выполнять свои трудовые функции либо не способен к трудовой деятельности, - \_\_\_\_\_ (**нетрудоспособность**)

49. \_\_\_\_\_ — обеспечение неработающего (больного, престарелого, несовершеннолетнего и т. п.) средствами, необходимыми для существования (**иждивение**)

50. Определенные способы поведения, мышления, действия человека, не соответствующие установившимся в данном обществе нормам и ценностям (например, преступность, проституция, самоубийство, наркомания) - \_\_\_\_\_ (**девиантность, девиантное поведение**)

51. Рекреационное, ресоциализирующее, психокоррекционное – это \_\_\_\_\_ социальной работы с уязвимыми категориями молодежи (**направления**)

52. Малообеспеченные, семьи военнослужащих, семьи студентов, семьи матерей-одиночек, семьи несовершеннолетних матерей – это \_\_\_\_\_ (**молодые «семьи риска»**)

53. Интеллектуальный досуг, пассивный досуг, спортивный досуг, самостоятельное времяпрепровождение – это \_\_\_\_\_ - общественного досуга (**инфраструктура**)

54. Особая форма организации молодежи на основе общности идеологии, ментальности, символики, атрибутики во внешнем виде, норм и моделей поведения в группе - это \_\_\_\_\_ (**молодёжная субкультура, субкультура**)

55. Отставание социального взросления молодежи от биологического. Свидетельствует о нарушении механизма социализированного включения молодого поколения в жизнь взрослых, которое предполагает принятие им на себя новых обязанностей и обязательств. Нежелание определенной части молодежи, достигшей возраста, позволяющего выполнять социокультурные функции взрослых – все это \_\_\_\_\_ (**инфантилизм**)

56. \_\_\_\_\_ — это человек как субъект общественных отношений и сознательной деятельности; устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества (**личность**)

57. \_\_\_\_\_ - это технология социальной работы, в частности с молодежью, предполагает изучение социальных мотивов и причин поведения личности, слоя, группы молодых людей, их состояний (материального, психического, духовного), определение форм и методов работы с ними (**диагностика, социальная диагностика**)

58. \_\_\_\_\_ — технология оказания социальной помощи путем психологического воздействия на человека или малую группу в целях их социализации, восстановления и оптимизации их социальных функций, ориентиров, выработки социальных норм общения. Выделяют следующие направления: медико-социальное, психологическое, социально-педагогическое, социально-правовое, социально-управленческое, социально-инновационное и др (**консультирование, социальное консультирование**)

59. Болезнь, характеризующаяся непреодолимым влечением к наркотикам, вызывающим в малых дозах эйфорию, в больших — оглушение, наркотический сон, и приводящая к тяжелым нарушениям физических и психологических функций, называется \_\_\_\_\_ (**наркоманией**)

60. \_\_\_\_\_ — система знаний, умений и навыков, приобретенных индивидом самостоятельно либо в процессе обучения в специальных учебных заведениях. В зависимости от объема и характера знаний различают начальное, основное, среднее, высшее, общее и специальное; по содержанию — техническое, гуманитарное, естественнонаучное, социальное (**образование**)

61. Одно из направлений профессионального образования, где готовятся кадры социальных работников, - это \_\_\_\_\_ (**социальное образование**)

62. Вид социального обслуживания, преимущественно на дому, индивидуальных клиентов и групп риска, который заключается в постоянном социальном надзоре, регулярном посещении их жилищ социальными (и другими) работниками, оказании им необходимой экономической, материально-бытовой, лечебно-профилактической помощи - \_\_\_\_\_ (**патронаж, социальный патронаж**)

63. Правовая форма защиты личности и имущественных прав и интересов граждан, устанавливается: а) над несовершеннолетними в возрасте от 15 до 18 лет, оставшимися без родительского попечения; б) над совершеннолетними, которые по состоянию здоровья не могут самостоятельно осуществлять свои права и выполнять свои обязанности, - \_\_\_\_\_ (**попечительство**)

64. \_\_\_\_\_ — благотворительное учреждение, дающее образование и воспитание сиротам и беспризорным детям, обеспечивающее проживание и уход престарелым, инвалидам и убогим (**приют**)

65. Процесс становления личности, усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной группе, называется \_\_\_\_\_ (**социализацией**)

66. Социальная поддержка, оказание социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи социальными службами, включая социальную адаптацию, реабилитацию граждан, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Государство гарантирует гражданам право на это - \_\_\_\_\_ (**социальное обслуживание**)

### **Сложные (3 уровень)**

67. Служба экстренной психологической помощи и эмоциональной поддержки по телефону. Анонимно за помощью могут обращаться подростки, жертвы сексуального насилия, наркоманы и т. д. Выделяют два направления в развитии службы: 1) профессиональная психологическая помощь; 2) эмоциональная поддержка и участие, оказываемые добровольцами-непрофессионалами. Эта служба - \_\_\_\_\_ (**телефон доверия**)

68. Одно из наиболее значимых средств социального воспроизводства общества и человека, одновременно процесс и результат усвоения людьми, в первую очередь

детьми, подростками и юношеством, систематизированных знаний, умений и навыков, необходимое условие подготовки человека к самостоятельной жизни, к трудовой деятельности, функционирующее в качестве специфического социального института - \_\_\_\_\_ (**образование**)

69. \_\_\_\_\_ — система смыслов, ценностей, средств выражения, стилей жизни, групповых норм, образцов и стереотипов поведения, создаваемых социальной группой, занимающей, как правило, не главенствующую, подчиненную социально-структурную позицию и возникающую в качестве реакции на доминирующую в обществе систему ценностей (**субкультура**)

70. Совокупность государственных и негосударственных органов управления, структур и специализированных учреждений, осуществляющих социальную работу по обслуживанию населения, оказывающих населению социальную помощь и услуги с целью преодолеть или смягчить сложную ситуацию – это \_\_\_\_\_ (**социальные службы**)

### **Карта учета тестовых заданий (вариант 1)**

Компетенция	ПК-2. Способен к определению порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг			
Индикатор	ПК-2.3. Владеет приемами выявления потенциала гражданина и его окружения в решении проблем, способами разработки и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг, методами предоставления видов и форм социального обслуживания для достижения конкретной цели, технологией обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами и организациями по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации			
Дисциплина	Организация социальной работы с молодежью			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/ последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

## Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	ПК-2. Способен к определению порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг		
Индикатор	ПК-2.3. Владеет приемами выявления потенциала гражданина и его окружения в решении проблем, способами разработки и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг, методами предоставления видов и форм социального обслуживания для достижения конкретной цели, технологией обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами и организациями по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации		
Дисциплина	Организация социальной работы с молодежью		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение
1.1.1	<p>1. Молодёжь в обществе – это: А) субкультура; Б) социальная общность; В) социально-демографическая группа</p> <p>2. Теория З.Фрейда о четырёх стадиях развития психосексуальности у личности относится к: А) биогенетическим теориям; Б) социогенетическим теориям; В) психогенетическим теориям</p> <p>3. В содержательной классификации ценностей такие ценности, как честность, бескорыстие, доброжелательность – относятся к ценностям: А) межличностного общения; Б) общественного признания; В) смысложизненным.</p> <p>4. Исторически и социально нелокализуемые ценности, разделяемые всеми социальными общностями, народами, социальными группами: А) смысложизненные; Б) демократические; В) общечеловеческие</p> <p>5. Основные социальные функции молодёжи:</p>	<p>26. Установите соответствие: 1. Формы работы с молодежью 2. Мероприятия в организации работы с молодежью</p> <p>А) беседа, диспут, конкурс, игра Б) экскурсия, поход, концерт</p> <p>27. Установите соответствие: 1. Краткая конструктивная презентация проекта с целью заинтересовать, привлечь 2. Аудиопрограммы, блоги, которые можно скачать или слушать он-лайн, могут быть в виде интервью, диалога</p> <p>А) подкасты Б) питч, питчинг</p>	<p>36. Конкретные мероприятия, практическая деятельность, комплексы взаимосвязанных действий - это _____</p> <p>37. Такая форма работы с молодежью может быть образовательной, просветительской, этической, воспитательной, может быть вопросно-ответной – это _____</p> <p>38. Спор, обмен мнениями по определенной теме, участников которого следует готовить заранее, определив его точку зрения, - _____</p> <p>39. Рабочая мастерская, форма активного обучения молодежи, близка к мастер-классу и тренингу - _____</p> <p>40. Имитационный активный метод решения проблемной ситуации, перекликается с проектной технологией, позволяет глубоко погрузиться в проблематику - _____</p> <p>41. Система практических способов осуществления деятельности, достижения цели - _____</p> <p>42. Процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к производственной,</p>

	<p>А) воспроизводственная, инновационная, трансляционная;</p> <p>Б) творческая, инновационная, производственная;</p> <p>В) трансляционная, адаптационная, регулирующая.</p>		<p>общественной и культурной деятельности. Тесно связано с образованием и обучением. Это - _____</p>
1.1.2	<p>6. Ограничение доступа к жизненно важным ресурсам, осложняющее существование индивида, его самореализацию, участие в профессиональной деятельности:</p> <p>А) социальная уязвимость;</p> <p>Б) естественнонаучная уязвимость;</p> <p>В) человеческая уязвимость.</p> <p>7. Целью социальной помощи группе социально уязвимой молодёжи является:</p> <p>А) усиление способности человека к успешному социальному функционированию;</p> <p>Б) обеспечение удовлетворения социокультурных потребностей;</p> <p>В) решение жилищных проблем.</p> <p>8. Социальная помощь социально уязвимым категориям молодёжи имеет несколько направлений. Одно из них предполагает вовлечение молодых людей в социально одобряемую деятельность в свободное время, развитие интересов, этических ценностей:</p> <p>А) рекреационное;</p> <p>Б) ресоциализирующее;</p> <p>В) психокоррекционное.</p> <p>9. Эта форма социальной помощи уязвимым категориям молодёжи рассчитана на выбор активных способов деятельности, стремление изменить обстоятельства с целью поддержания достойных условий жизни</p>	<p>28. Установите соответствие:</p> <p>1. Система практических способов осуществления деятельности, достижения цели</p> <p>2. Одна из отраслей социальных технологий, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку молодых граждан</p> <p>А) технология социальной работы с молодёжью</p> <p>Б) методы социального обслуживания</p> <p>29. Установите соответствие:</p> <p>1. Принципами данной образовательной технологии являются: гуманизм, индивидуальный подход, сотрудничество</p> <p>2. Принципами данной образовательной технологии являются создание проблемных ситуаций в обучении, творческое овладение знаниями, развитие мыслительных способностей</p> <p>А) гуманно-личностная технология</p> <p>Б) интерактивная образовательная технология</p> <p>В) технология проблемного обучения</p> <p>30. Установите соответствие:</p> <p>1. Этот тип проекта основан на внедрении новых разработок, изменений</p> <p>2. Этот тип проекта основан на повышении уровня знаний, компетенций, совершенствовании системы образования</p> <p>3. Этот тип проекта основан</p>	<p>43. _____ — это полное физическое, духовное и социальное благополучие, а не только отсутствие каких-то болезней или физических недостатков</p> <p>44. Лицо, принадлежащее к населению данного государства, пользующееся всеми правами, которые обеспечиваются законами данного государства, и исполняющее в соответствии с законами обязанности, на него распространяются законы страны, совокупность прав и обязанностей, социальная защита личности со стороны государства - _____</p> <p>45. _____ — социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, социального положения и обусловленных тем и другим социально-психических свойств, которые определяются общественным строем, культурой и закономерностями социализации. Возрастные границы — от 16—17 до 35 лет</p> <p>46. Ощущение, осознание личностью или группой сокращения или лишения возможностей удовлетворения основных жизненных потребностей _____</p> <p>47. Лица, не достигшие возраста, с которым закон связывает наступление дееспособности, то есть не</p>

	<p>для себя и зависящих от него людей:  А) социально-профессиональное сопровождение;  Б) взаимопомощь;  В) самопомощь</p> <p>10. К основным видам деятельности учреждений социального обслуживания молодёжи относятся:  А) проектирование и прогнозирование;  Б) консультирование и профилактико-реабилитационная деятельность;  В) маркетинг</p> <p>11. Маятниковая миграция молодёжи  А) перемещение молодёжи из одного государства в другое;  Б) частые поездки в гости, в командировки;  В) регулярные выезды из данного пункта и возвращение в него</p> <p>12. Понятие гендера:  А) статус индивида как самца или самки;  Б) социальная модель женщин и мужчин, определяющая их статус и роль в обществе;  В) понятие телесного несходства женщин и мужчин</p> <p>13. Сформировавшиеся в культуре обобщённые представления о поведении мужчин и женщин:  А) гендерные стереотипы;  Б) этнические традиции;  В) традиционные модели поведения</p> <p>14. Основа гендерных исследований в современной науке в исследовании:  А) выявление биологических и физических различий между полами;  Б) анализ власти и доминирования, утверждаемых через гендерные роли;  В) анализ</p>	<p>на реализации за счет бюджетных средств</p> <p>А) образовательный проект  Б) инновационный проект</p> <p>31. Установите соответствие:  1. Подростковый возраст имеет границы  2. Этап юности в возрастном периоде молодёжи имеет границы</p> <p>А) 11-15 лет  Б) 20-30 лет  В) 17-23 года</p> <p>32. Установите соответствие:  1. Для этой возрастной группы молодёжи характерны самостоятельность, самоопределение, сокращение привязанности к родителям, а также страх выбора и самостоятельной жизни  2. Для этой возрастной группы молодёжи характерны демонстрация готовности личности к жизни в обществе, конструктивному общению, ответственность, продолжающаяся финансовая зависимость от семьи</p> <p>А) старший школьный возраст 16-17 лет  Б) юность 17-23 года  В) молодость 23-35 лет</p> <p>33. Установите соответствие:  1. В российском осмыслении теории поколений это поколение отличается стремлением к свободе, мобильности, «жизни» в социальных сетях, ориентация на ЗОЖ  2. В российском осмыслении теории поколений это поколение появилось в период бурного роста населения, отличается оптимизмом, гордостью за родину, послевоенное время воспитало в них строителей будущего</p>	<p>достигшие 16 лет, -</p> <p>48. Определённое состояние здоровья, вызванное заболеванием или увечьем, при котором человек, работник не имеет возможности выполнять свои трудовые функции либо не способен к трудовой деятельности, -</p> <p>49. _____ — обеспечение неработающего (больного, престарелого, несовершеннолетнего и т. п.) средствами, необходимыми для существования</p> <p>50. Определённые способы поведения, мышления, действия человека, не соответствующие установленным в данном обществе нормам и ценностям (например, преступность, проституция, самоубийство, наркомания) _</p> <p>51. Рекреационное, ресоциализирующее, психокоррекционное – это _____  социальной работы с уязвимыми категориями молодёжи</p> <p>52. Малообеспеченные, семьи военнослужащих, семьи студентов, семьи матерей-одиночек, семьи несовершеннолетних матерей – это _____</p> <p>53. Интеллектуальный досуг, пассивный досуг, спортивный досуг, самостоятельное времяпрепровождение – это _____  общественного досуга (инфраструктура)</p> <p>54. Особая форма организации молодёжи на основе общности идеологии, ментальности, символики, атрибутики во внешнем виде,</p>
--	---	--	---

	<p>социокультурных различий между полами.</p> <p>15. Программа социальной реабилитации юных матерей включает несколько аспектов.. Данное направление включает помощь в освоении новой социальной роли – материнства, работа с социальным окружением, создание позитивной семейной ситуации. Это:  А) психокоррекционный аспект;  Б) социально-бытовой аспект;  В) правовой аспект</p> <p>16. В программе социальной реабилитации юных матерей данный аспект связан с адаптацией юной матери в социуме, определением её статусных позиций, изменением мировоззренческих установок. Это:  А) правовой аспект;  Б) социальное направление;  В) психологический аспект</p> <p>17. Половое воспитание молодёжи имеет важное значение в социальной работе такого направления, как:  А) профилактика раннего материнства;  Б) реадaptация юных матерей в отношении к собственному ребёнку;  В) психокоррекция поведения юных матерей.</p> <p>18. Формирование культуры «унисекс» в современном обществе характеризуется:  А) ориентаций молодых людей на добрачные сексуальные отношения;  Б) гендерной асимметрией в сфере образования;  В) отсутствием разграничения в мужском и женском поведении, стиле одежды, привычках</p> <p>19. В законодательной</p>	<p>А) Беби-бумеры  Б) поколение Z</p> <p>34. Установите соответствие:  1. Гражданская ответственность в РФ наступает с  2. Правовая ответственность в РФ наступает с</p> <p>А) с 14 лет  Б) с 18 лет  В) с 21 года</p>	<p>норм и моделей поведения в группе - это</p> <hr/> <p>55. Отставание социального взросления молодежи от биологического. Свидетельствует о нарушении механизма социализированного включения молодого поколения в жизнь взрослых, которое предполагает принятие им на себя новых обязанностей и обязательств. Нежелание определенной части молодежи, достигшей возраста, позволяющего выполнять социокультурные функции взрослых – все это</p> <hr/> <p>56. _____ — это человек как субъект общественных отношений и сознательной деятельности; устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества (личность)</p> <p>57. _____ - это технология социальной работы, в частности с молодёжью, предполагает изучение социальных мотивов и причин поведения личности, слоя, группы молодых людей, их состояний (материального, психического, духовного), определение форм и методов работы с ними</p> <p>58.</p> <hr/> <p>— технология оказания социальной помощи путем психологического воздействия на человека или малую группу в целях их социализации, восстановления и оптимизации их социальных функций, ориентиров, выработки социальных норм общения. Выделяют следующие направления: медико-социальное, психологическое, социально-педагогическое, социально-</p>
--	---	--	---

	<p>деятельности государства особое внимание уделяется улучшению социального положения:</p> <p>А) мужчин;  Б) женщин;  В) представителей обоих полов</p> <p>20. Согласно Федеральному закону «О молодежной политике в Российской Федерации» 2020г. возрастная граница молодежи определяется как:</p> <p>А) от 12 до 35 лет  Б) от 14 до 35 лет  В) от 14 до 30 лет</p> <p>21. Направление «Организация социальной работы с молодежью» начало готовить специалистов в российском социальном образовании:</p> <p>А) с 1991 года  Б) с 2011 года  В) с конца 90-х годов</p> <p>22. Волонтеры – это:</p> <p>А) деятели церкви, работающие в социальных проектах;  Б) работники социальных служб, вносящие личный вклад в решение проблем уязвимых граждан;  В) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда</p>		<p>правовое, социально-управленческое, социально-инновационное и др.</p> <p>59. Болезнь, характеризующаяся непреодолимым влечением к наркотикам, вызывающим в малых дозах эйфорию, в больших — оглушение, наркотический сон, и приводящая к тяжелым нарушениям физических и психологических функций, называется</p> <p>_____</p> <p>60. _____ — система знаний, умений и навыков, приобретенных индивидом самостоятельно либо в процессе обучения в специальных учебных заведениях. В зависимости от объема и характера знаний различают начальное, основное, среднее, высшее, общее и специальное; по содержанию — техническое, гуманитарное, естественнонаучное, социальное</p> <p>61. Одно из направлений профессионального образования, где готовятся кадры социальных работников, - это</p> <p>_____</p> <p>62. Вид социального обслуживания, преимущественно на дому, индивидуальных клиентов и групп риска, который заключается в постоянном социальном надзоре, регулярном посещении их жилищ социальными (и другими) работниками, оказании им необходимой экономической, материально-бытовой, лечебно-профилактической помощи -</p> <p>_____</p> <p>63. Правовая форма защиты личности и имущественных прав и интересов граждан, устанавливается: а) над несовершеннолетними в возрасте от 15 до 18 лет, оставшимися без родительского попечения; б)</p>
--	--	--	---

			<p>над совершеннолетними, которые по состоянию здоровья не могут самостоятельно осуществлять свои права и выполнять свои обязанности, -</p> <hr/> <p>64. _____ — благотворительное учреждение, дающее образование и воспитание сиротам и беспризорным детям, обеспечивающее проживание и уход престарелым, инвалидам и убогим</p> <p>65. Процесс становления личности, усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной группе, называется</p> <hr/> <p>66. Социальная поддержка, оказание социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи социальными службами, включая социальную адаптацию, реабилитацию граждан, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Государство гарантирует гражданам право на это -</p> <hr/>
1.1.3	<p>23. Современная наука рассматривает следующие теории молодёжи:</p> <p>А) структурно-функционального анализа, социальной мобильности, теория социальных ролей</p> <p>Б) биосоциологическая теория, гуманистическая концепция, теория киберсоциализации, концепция культурной нормализации</p> <p>В) психогенетическая, психоанализ, теория культурного переноса</p> <p>24. Теория поколений, созданная учеными США и</p>	<p>35. Установите соответствие:</p> <p>1. Эта наука о законах воспитания и образования молодёжи, о закономерностях передачи социального опыта старшего поколения младшему</p> <p>2. Эта наука о молодёжи как социально-демографической группе, её психологической, педагогической, демографической специфике</p> <p>А) ювенология Б) педагогика</p>	<p>67. Служба экстренной психологической помощи и эмоциональной поддержки по телефону. Анонимно за помощью могут обращаться подростки, жертвы сексуального насилия, наркоманы и т. д. Выделяют два направления в развитии службы:</p> <p>1) профессиональная психологическая помощь; 2) эмоциональная поддержка и участие, оказываемые добровольцами-непрофессионалами. Эта служба - _____</p> <p>68. Одно из наиболее значимых средств социального воспроизводства общества и человека, одновременно процесс</p>

	<p>установившая 20-летний период сменяемости поколений, выделяет такие архетипы:          А) герои, художники, пророки, кочевники          Б) ученые, художники, артисты, архитекторы          В) герои, революционеры, солдаты, командиры</p> <p>25. В классификации возрастов Пифагора молодость обозначена как «лето жизни» и относится к возрасту:          А) от 20 до 40 лет          Б) от 15 до 30 лет          В) от 20 до 30 лет.</p>	<p>В) социология молодёжи</p>	<p>и результат усвоения людьми, в первую очередь детьми, подростками и юношеством, систематизированных знаний, умений и навыков, необходимое условие подготовки человека к самостоятельной жизни, к трудовой деятельности, функционирующее в качестве специфического социального института - _____</p> <p>69. _____ — система смыслов, ценностей, средств выражения, стилей жизни, групповых норм, образцов и стереотипов поведения, создаваемых социальной группой, занимающей, как правило, не главенствующую, подчиненную социально-структурную позицию и возникающую в качестве реакции на доминирующую в обществе систему ценностей</p> <p>70. Совокупность государственных и негосударственных органов управления, структур и специализированных учреждений, осуществляющих социальную работу по обслуживанию населения, оказывающих населению социальную помощь и услуги с целью преодолеть или смягчить сложную ситуацию – это _____</p>
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

## Критерии оценивания

### Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

### Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

## Ключи ответов

№	Номер и вариант правильного	№	Номер и вариант
---	-----------------------------	---	-----------------

<b>тестовых заданий</b>	<b>ответа</b>	<b>тестовых заданий</b>	<b>правильного ответа</b>
1	В) социально-демографическая группа	36	формы
2	В) психогенетическим теориям	37	беседа
3	А) межличностного общения;	38	диспут
4	В) общечеловеческие	39	воркшоп
5	А) воспроизводственная, инновационная, трансляционная;	40	кейс
6	А) социальная уязвимость;	41	методы
7	А) усиление способности человека к успешному социальному функционированию;	42	воспитание
8	А) рекреационное;	43	здоровье
9	В) самопомощь	44	гражданин
10	Б) консультирование и профилактико-реабилитационная деятельность;	45	молодёжь
11	В) регулярные выезды из данного пункта и возвращение в него	46	депривация
12	Б) социальная модель женщин и мужчин, определяющая их статус и роль в обществе;	47	несовершеннолетние
13	А) гендерные стереотипы;	48	нетрудоспособность
14	Б) анализ власти и доминирования, утверждаемых через гендерные роли;	49	иждивение
15	А) психокоррекционный аспект;	50	девиантность, девиантное поведение
16	Б) социальное направление;	51	направления
17	А) профилактика раннего материнства;	52	молодые «семьи риска»)
18	В) отсутствием разграничения в мужском и женском поведении, стиле одежды, привычках	53	инфраструктура
19	Б) женщин;	54	молодёжная субкультура, субкультура
20	Б) от 14 до 35 лет	55	инфантилизм
21	Б) с 2011 года	56	личность
22	В) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда	57	диагностика, социальная диагностика
23	Б) биосоциологическая теория, гуманистическая концепция, теория киберсоциализации, концепция культурной нормализации	58	консультирование, социальное консультирование
24	А) герои, художники, пророки, кочевники	59	наркоманией

<b>25</b>	А) от 20 до 40 лет	<b>60</b>	образование
<b>26</b>	(1А, 2Б)	<b>61</b>	социальное образование
<b>27</b>	( 1Б, 2А)	<b>62</b>	патронаж, социальный патронаж
<b>28</b>	(1Б, 2А)	<b>63</b>	попечительство
<b>29</b>	( 1А, 2В)	<b>64</b>	приют
<b>30</b>	( 1Б, 2А)	<b>65</b>	социализацией
<b>31</b>	(1А, 2В)	<b>66</b>	социальное обслуживание
<b>32</b>	(1А, 2Б)	<b>67</b>	телефон доверия
<b>33</b>	(1Б, 2А)	<b>68</b>	образование
<b>34</b>	(1Б, 2А)	<b>69</b>	субкультура
<b>35</b>	( 1Б, 2А)	<b>70</b>	социальные службы

## Демоверсия

### Комплект тестовых заданий

**Компетенция** ПК-2. Способен к определению порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг

**Индикатор** ПК-2.3. Владеет приемами выявления потенциала гражданина и его окружения в решении проблем, способами разработки и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг, методами предоставления видов и форм социального обслуживания для достижения конкретной цели, технологией обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами и организациями по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации

**Дисциплина** Организация социальной работы с молодежью

#### Задания закрытого типа

#### Задания альтернативного выбора

*Выберите один правильный ответ*

#### Простые (1 уровень)

1. Молодёжь в обществе – это:

- А) субкультура;
- Б) социальная общность;
- В) социально-демографическая группа**

2. Основные социальные функции молодёжи:

- А) воспроизводственная, инновационная, трансляционная;**
- Б) творческая, инновационная, производственная;
- В) трансляционная, адаптационная, регулирующая.

#### Средне-сложные ( 2 уровень)

3. Целью социальной помощи группе социально уязвимой молодёжи является:

- А) усиление способности человека к успешному социальному функционированию;**
- Б) обеспечение удовлетворения социокультурных потребностей;
- В) решение жилищных проблем.

4. Социальная помощь социально уязвимым категориям молодёжи имеет несколько направлений. Одно из них предполагает вовлечение молодых людей в социально одобряемую деятельность в свободное время, развитие интересов, этических ценностей:

- А) рекреационное;**
- Б) ресоциализирующее;
- В) психокоррекционное.

5. К основным видам деятельности учреждений социального обслуживания молодёжи относятся:

- А) проектирование и прогнозирование;
- Б) консультирование и профилактико-реабилитационная деятельность;**
- В) маркетинг

6. Понятие гендера:

А) статус индивида как самца или самки;

**Б) социальная модель женщин и мужчин, определяющая их статус и роль в обществе;**

В) понятие телесного несходства женщин и мужчин

7. В программе социальной реабилитации юных матерей данный аспект связан с адаптацией юной матери в социуме, определением её статусных позиций, изменением мировоззренческих установок. Это:

А) правовой аспект;

**Б) социальное направление;**

В) психологический аспект

8. Половое воспитание молодёжи имеет важное значение в социальной работе такого направления, как:

**А) профилактика раннего материнства;**

Б) реадаптация юных матерей в отношении к собственному ребёнку;

В) психокоррекция поведения юных матерей.

9. Согласно Федеральному закону «О молодёжной политике в Российской Федерации» 2020г. возрастная граница молодёжи определяется как:

А) от 12 до 35 лет

**Б) от 14 до 35 лет**

В) от 14 до 30 лет

**Сложные (3 уровень)**

10. В классификации возрастов Пифагора молодость обозначена как «лето жизни» и относится к возрасту:

**А) от 20 до 40 лет**

Б) от 15 до 30 лет

В) от 20 до 30 лет.

**Задания на установление соответствия**

*Установите соответствие между левыми и правыми столбцами*

**Простые (1 уровень)**

11. Установите соответствие:

**(1А, 2Б)**

1. Формы работы с молодёжью

2. Мероприятия в организации работы с молодёжью

А) беседа, диспут, конкурс, игра

Б) экскурсия, поход, концерт

**Средне-сложные (2 уровень)**

12. Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

1. Система практических способов осуществления деятельности, достижения цели

2. Одна из отраслей социальных технологий, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку молодых граждан

- А) технология социальной работы с молодёжью
- Б) методы социального обслуживания

13. Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

1. Этот тип проекта основан на внедрении новых разработок, изменений
2. Этот тип проекта основан на повышении уровня знаний, компетенций, совершенствовании системы образования
3. Этот тип проекта основан на реализации за счет бюджетных средств

- А) образовательный проект
- Б) инновационный проект

14. Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

1. Гражданская ответственность в РФ наступает с
2. Правовая ответственность в РФ наступает с

- А) с 14 лет
- Б) с 18 лет
- В) с 21 года

### **Сложные (3 уровень)**

15. Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

1. Эта наука о законах воспитания и образования молодёжи, о закономерностях передачи социального опыта старшего поколения младшему
2. Эта наука о молодёжи как социально-демографической группе, её психологической, педагогической, демографической специфике

- А) ювенология
- Б) педагогика
- В) социология молодёжи

### **Задания открытого типа**

#### **Задания на дополнение**

*Напишите пропущенное слово*

#### **Простые (1 уровень)**

16. Спор, обмен мнениями по определенной теме, участников которого следует готовить заранее, определив его точку зрения, - \_\_\_\_\_(диспут)

17. Система практических способов осуществления деятельности, достижения цели - \_\_\_\_\_(методы)

18. Процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной

и культурной деятельности. Тесно связано с образованием и обучением. Это - \_\_\_\_\_(**воспитание**)

### **Средне-сложные (2 уровень)**

19. Лицо, принадлежащее к населению данного государства, пользующееся всеми правами, которые обеспечиваются законами данного государства, и исполняющее в соответствии с законами обязанности, на него распространяются законы страны, совокупность прав и обязанностей, социальная защита личности со стороны государства - \_\_\_\_\_(**гражданин**)

20. \_\_\_\_\_ — обеспечение неработающего (больного, престарелого, несовершеннолетнего и т. п.) средствами, необходимыми для существования (**иждивение**)

21. Малообеспеченные, семьи военнослужащих, семьи студентов, семьи матерей-одиночек, семьи несовершеннолетних матерей – это \_\_\_\_\_ (**молодые «семьи риска»**)

22. Особая форма организации молодёжи на основе общности идеологии, ментальности, символики, атрибутики во внешнем виде, норм и моделей поведения в группе - это \_\_\_\_\_(**молодёжная субкультура, субкультура**)

23. Отставание социального взросления молодежи от биологического. Свидетельствует о нарушении механизма социализированного включения молодого поколения в жизнь взрослых, которое предполагает принятие им на себя новых обязанностей и обязательств. Нежелание определенной части молодежи, достигшей возраста, позволяющего выполнять социокультурные функции взрослых – все это \_\_\_\_\_(**инфантилизм**)

24. \_\_\_\_\_ - это технология социальной работы, в частности с молодёжью, предполагает изучение социальных мотивов и причин поведения личности, слоя, группы молодых людей, их состояний (материального, психического, духовного), определение форм и методов работы с ними (**диагностика, социальная диагностика**)

25. Одно из направлений профессионального образования, где готовятся кадры социальных работников, - это \_\_\_\_\_ (**социальное образование**)

26. Вид социального обслуживания, преимущественно на дому, индивидуальных клиентов и групп риска, который заключается в постоянном социальном надзоре, регулярном посещении их жилищ социальными (и другими) работниками, оказании им необходимой экономической, материально-бытовой, лечебно-профилактической помощи - \_\_\_\_\_ (**патронаж, социальный патронаж**)

27. \_\_\_\_\_ — благотворительное учреждение, дающее образование и воспитание сиротам и беспризорным детям, обеспечивающее проживание и уход престарелым, инвалидам и убогим (**приют**)

28. Процесс становления личности, усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной группе, называется \_\_\_\_\_(**социализацией**)

### Сложные (3 уровень)

29. Служба экстренной психологической помощи и эмоциональной поддержки по телефону. Анонимно за помощью могут обращаться подростки, жертвы сексуального насилия, наркоманы и т. д. Выделяют два направления в развитии службы: 1) профессиональная психологическая помощь; 2) эмоциональная поддержка и участие, оказываемые добровольцами-непрофессионалами. Эта служба - \_\_\_\_\_  
(телефон доверия)

30. Совокупность государственных и негосударственных органов управления, структур и специализированных учреждений, осуществляющих социальную работу по обслуживанию населения, оказывающих населению социальную помощь и услуги с целью преодолеть или смягчить сложную ситуацию – это \_\_\_\_\_  
(социальные службы)

#### Ключи ответов

№	Номер и вариант правильного ответа	№	Номер и вариант правильного ответа
1	В) социально-демографическая группа	16	диспут
2	А) воспроизводственная, инновационная, трансляционная;	17	методы
3	А) усиление способности человека к успешному социальному функционированию;	18	воспитание
4	А) рекреационное;	19	гражданин
5	Б) консультирование и профилактико-реабилитационная деятельность;	20	иждивение
6	Б) социальная модель женщин и мужчин, определяющая их статус и роль в обществе;	21	молодые «семьи риска»
7	Б) социальное направление;	22	молодёжная субкультура, субкультура
8	А) профилактика раннего материнства;	23	инфантилизм
9	Б) от 14 до 35 лет	24	диагностика, социальная диагностика
10	А) от 20 до 40 лет	25	социальное образование
11	(1А, 2Б)	26	патронаж, социальный патронаж
12	(1Б, 2А)	27	приют
13	(1Б, 2А)	28	социализацией
14	(1Б, 2А)	29	телефон доверия
15	(1Б, 2А)	30	социальные службы